

SPRAWDZIAN 2013

Klucz punktowania zadań

(zestawy zadań dla uczniów bez dysfunkcji)

KWIECIEŃ 2013

Obszar standardów egzaminacyjnych	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Odpowiedź
-----------------------------------	--	--------------------------------------	-----------

Zadanie 1

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje główną myśl tekstu	D
----------	--	------------------------------	---

Zadanie 2

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	rozpoznaje bezpośrednie zwroty do adresata tekstu	C
----------	--	---	---

Zadanie 3

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje informacje w tekście	B
----------	--	--------------------------------	---

Zadanie 4

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	odczytuje informacje w tekście	D
----------	--	--------------------------------	---

Zadanie 5

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	rozumie funkcję przytoczonej w tekście anegdoty	C
----------	--	---	---

Zadanie 6

czytanie	odczytuje tekst popularnonaukowy (1.1)	wnioskuję na podstawie informacji w tekście	B
----------	--	---	---

Zadanie 7

czytanie	rozumie pojęcie podmiotu mówiącego (1.2)	rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu	B
----------	--	------------------------------------	---

Zadanie 8

czytanie	odczytuje tekst literacki (1.1)	odczytuje w wierszu znaczenia przenośne	D
----------	---------------------------------	---	---

Zadanie 9

czytanie	określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego tekstu (1.2)	rozpoznaje wyrażenie z epitetem pełniącym w wierszu określoną funkcję	A
----------	---	---	---

Zadanie 10

czytanie	odczytuje tekst literacki (1.1)	odczytuje znaczenie słów użytych w wierszu	D
----------	---------------------------------	--	---

Zadanie 11

rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	wskazuje liczbę podzielną przez 9	A
-------------	--	-----------------------------------	---

Zadanie 12

rozumowanie	wnioskuję o przebiegu zjawiska, mającego charakter prawidłowości, na podstawie jego opisu (3.7)	ustala kolejny termin powtarzanej regularnie czynności	C
-------------	---	--	---

Zadanie 13

rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (3.6)	ustala najmniejszą liczbę składników sumy tworzonej z liczb odpowiadających nominałom monet	A
-------------	--	---	---

Zadanie 14

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące wagi (5.3)	oblicza masę paczki zawierającej jednakowe elementy	B
---------------------------------	--	---	---

Zadanie 15

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)	D
--------------------------	--	---	---

Zadanie 16

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)	C
--------------------------	--	---	---

Zadanie 17

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)	A
--------------------------	--	---	---

Zadanie 18

korzystanie z informacji	posługuje się źródłem informacji (4.1)	wykorzystuje informacje z regulaminu do wyznaczenia terminu spełniającego określone warunki	C
--------------------------	--	---	---

Zadanie 19

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące długości (5.3)	oblicza obwód prostokąta	B
---------------------------------	--	--------------------------	---

Zadanie 20

rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb i figur (3.6)	porównuje pola prostokątów, rozróżniając porównywanie różnicowe i ilorazowe	A
-------------	--	---	---

Zadania otwarte**Zadanie 21**

rozumowanie	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności figur (3.6)	wskazuje prostokąty o takim samym polu
-------------	--	--

1 p. – Uczeń poprawnie odpowiada na pytanie.

Przykład

Takie same pola powierzchni podłóg mają łazienka i przedpokój.

Uwagi do zadań 22.–24.

1. Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, to otrzymuje 0 punktów.
2. W pracy **ucznia z dysleksją** dopuszczamy pomyłki powstałe przy przepisywaniu liczb: mylenie cyfr podobnych graficznie, przestawienie sąsiednich cyfr, opuszczenie cyfry, pominięcie lub przestawienie przecinka.

Zadanie 22

rozumowanie	ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania (3.8)	wyznacza wielokrotność i ustala największą liczbę spełniającą warunki zadania
-------------	---	---

3 p. – Uczeń poprawnie ustala liczbę sadzonek (25).

2 p. – Uczeń przedstawia poprawny sposób obliczenia kwoty uzyskanej za makulaturę oraz przedstawia poprawny sposób obliczenia liczby sadzonek, ale w rozwiązaniu popełnia błąd rachunkowy (błędy rachunkowe).

1 p. – Uczeń przedstawia poprawny sposób obliczenia kwoty uzyskanej za makulaturę.

Przykłady rozwiązań za 3 punkty	
<i>Przykład 1.</i> $1534 \cdot 0,2 = 306,8$ (zł) $306,8 : 12 = 25,56\dots$ Odp.: Mogli kupić 25 sadzonek.	<i>Przykład 2.</i> $1534 : 5 = 306,80$ (zł) $25 \cdot 12 = 300$ (zł) Odp.: Mogli kupić 25 sadzonek.
<i>Przykład 3.</i> $1534 \cdot 20 = 30\,680$ (gr) $30\,680 : 12 = 2556$ Odp.: Mogli kupić 25 sadzonek.	<i>Przykład 4.</i> $12 \text{ zł} : 20 \text{ gr} = 60$ – liczba kilogramów makulatury potrzebnych na zakup 1 sadzonki $1534 : 60 = 25,56\dots$ Odp.: Mogli kupić 25 sadzonek.
Przykłady rozwiązań za 2 punkty	
<i>Przykład 5.</i> $1534 \cdot 0,2 = 306,80$ (zł) $306,80 : 12 = 25,56\dots$ Odp.: Mogli kupić 26 sadzonek.	<i>Przykład 6.</i> $1534 : 5 = 368$ (zł) $368 : 12 = 36,6\dots$ Odp.: Mogli kupić 36 sadzonek.
<i>Przykład 7.</i> $1534 : 5 = 368$ (zł) $368 : 12 = 36,6\dots$ Odp.: Mogli kupić 37 sadzonek.	<i>Przykład 8.</i> $1534 \cdot 20 = 30680$ $306,80 : 12 =$
Przykłady rozwiązań za 1 punkt	
<i>Przykład 9.</i> $1534 \cdot 0,2 = 306,80$ (zł)	<i>Przykład 10.</i> $1534 \cdot 20 =$
<i>Przykład 11.</i> $1534 \cdot 20 = 30\,680$ $30\,680 : 12 = 2556$ Odp.: Mogli kupić 2556 sadzonek.	<i>Przykład 12.</i> $1534 \cdot 0,2 = 406,80$

Zadanie 23

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności liczb i stosuje je do rozwiązania problemu (5.5)	oblicza ułamek danej liczby i wykorzystuje zależności między liczbami naturalnymi do wyznaczenia rozwiązania zadania
---------------------------------	---	--

2 p. – Uczeń poprawnie oblicza liczbę książek historycznych (37).

1 p. – Uczeń przedstawia sposób obliczenia liczby książek historycznych, ale popełnia błąd rachunkowy (błędy rachunkowe).

Przykłady rozwiązań za 2 punkty	
<i>Przykład 1.</i> $\frac{1}{3} \cdot 48 = 16$ $48 - 16 = 32$ $32 + 5 = 37$ Odp.: Zakupiono 37 książek historycznych.	<i>Przykład 2.</i> $\frac{2}{3} \cdot 48 = 32$ $32 + 5 = 37$ Odp.: Zakupiono 37 książek historycznych.
Przykłady rozwiązań za 1 punkt	
<i>Przykład 3.</i> $\frac{1}{3} \cdot 48 = 12$ $2 \cdot 12 = 22$ $22 + 5 = 27$ Odp.: Zakupiono 27 książek historycznych.	<i>Przykład 4.</i> $48 : 3 \cdot 2 + 5 = 38$ Odp.: Zakupiono 38 książek historycznych.

Zadanie 24

wykorzystanie wiedzy w praktyce	wykonuje obliczenia dotyczące powierzchni i objętości (5.3)	oblicza powierzchnię obszaru i ilość opadów na tym obszarze
---------------------------------	---	---

4 p. – Uczeń poprawnie oblicza ilość deszczu (4760 litrów).

3 p. – Uczeń przedstawia poprawny sposób obliczenia pola powierzchni trawnika (I etap) i poprawny sposób obliczenia ilości deszczu (II etap), ale popełnia błędy rachunkowe na jednym z etapów.

2 p. – Uczeń poprawnie oblicza pole powierzchni trawnika, ale nie przedstawia poprawnego sposobu obliczenia ilości deszczu.

LUB

Uczeń przedstawia poprawny sposób obliczenia pola powierzchni trawnika (I etap) i poprawny sposób obliczenia ilości deszczu (II etap), ale popełnia błędy rachunkowe na obu etapach.

LUB

Uczeń poprawnie oblicza ilość deszczu, który spadł na wyznaczoną powierzchnię trawnika innego niż na rysunku.

1 p. – Uczeń przedstawia tylko poprawny sposób obliczenia powierzchni trawnika.

LUB

Uczeń przedstawia poprawną metodę obliczenia ilości deszczu, który spadł na wyznaczoną powierzchnię trawnika innego niż na rysunku.

Przykłady rozwiązań za 4 punkty	
<i>Przykład 1.</i> $4 \cdot 5,5 - 2 \cdot 2,5 = 17 \text{ (m}^2\text{)}$ $17 \cdot 280 = 4760 \text{ (l)}$ Odp.: W ciągu roku na powierzchnię trawnika spadło 4760 litrów deszczu.	<i>Przykład 2.</i> $2 \cdot 4 \cdot 1,5 + 2 \cdot 2,5 = 12 + 5 = 17 \text{ (m}^2\text{)}$ $17 \cdot 280 = 4760 \text{ (l)}$ Odp.: W ciągu roku na powierzchnię trawnika spadło 4760 litrów deszczu.
<i>Przykład 3.</i> $2 \cdot 2 \cdot 1,5 + 2 \cdot 5,5 = 6 + 11 = 17 \text{ (m}^2\text{)}$ $17 \cdot 280 = 4760 \text{ (l)}$ Odp.: W ciągu roku na powierzchnię trawnika spadło 4760 litrów deszczu.	<i>Przykład 4.</i> $4 \cdot 1,5 \cdot 280 = 1680 \text{ (l)}$ $2 \cdot 1,5 \cdot 280 = 840 \text{ (l)}$ $4 \cdot 2 \cdot 280 = 2240 \text{ (l)}$ $1680 + 840 + 2240 = 4760 \text{ (l)}$ Odp.: W ciągu roku na powierzchnię trawnika spadło 4760 litrów deszczu.
Przykłady rozwiązań za 3 punkty	
<i>Przykład 5.</i> $4 \cdot 5,5 - 2 \cdot 2,5 = 17 \text{ (m}^2\text{)}$ $17 \cdot 280 = 4780 \text{ (l)}$ Odp.: W ciągu roku na powierzchnię trawnika spadło 4780 litrów deszczu.	<i>Przykład 6.</i> $2 \cdot 4 \cdot 1,5 + 2 \cdot 2,5 = 20 \text{ (m}^2\text{)}$ $20 \cdot 280 = 5600 \text{ (l)}$ Odp.: W ciągu roku na powierzchnię trawnika spadło 5600 litrów deszczu.
Przykłady rozwiązań za 2 punkty	
<i>Przykład 7.</i> $4 \cdot 5,5 - 2 \cdot 2,5 = 17 \text{ (m}^2\text{)}$	<i>Przykład 8.</i> $2 \cdot 4 \cdot 1,5 + 2 \cdot 2,5 = 18 \text{ (m}^2\text{)}$ $18 \cdot 280 = 5140 \text{ (l)}$
<i>Przykład 9.</i> $2 \cdot 4 \text{ m} \cdot 1,5 \text{ m} = 12 \text{ m}^2$ $2 \text{ m} \cdot 5,5 \text{ m} = 11 \text{ m}^2$ $23 \cdot 280 = 6440 \text{ (l)}$	<i>Przykład 10.</i> $5,5 \cdot 4 = 22 \text{ (m}^2\text{)}$ $22 \cdot 280 = 6160 \text{ (l)}$
Przykłady rozwiązań za 1 punkt	
<i>Przykład 11.</i> $4 \cdot 5,5 - 2 \cdot 2,5 = 19 \text{ (m}^2\text{)}$	<i>Przykład 12.</i> $2 \cdot 4 \text{ m} \cdot 1,5 \text{ m} = 12 \text{ m}^2$ $2 \text{ m} \cdot 5,5 \text{ m} = 11 \text{ m}^2$ $23 \cdot 280 = 560 \text{ (l)}$
Przykłady rozwiązań za 0 punktów	
<i>Przykład 13.</i> $2 + 1,5 + 2,5 + 1,5 + 4 + 4 + 5,5 + 2 = 23$ $23 \cdot 280 = 6440$ Odp.: W ciągu roku na powierzchnię trawnika spadło 6440 litrów deszczu.	<i>Przykład 14.</i> $2 \cdot 4 \text{ m} \cdot 1,5 \text{ m} = 12 \text{ m}^2$ $2 \text{ m} \cdot 5,5 \text{ m} = 11 \text{ m}^2$ $11 + 12 = 23 \text{ (m}^2\text{)}$
<i>Przykład 15.</i> $7,5 \cdot 6 = 45 \text{ (m}^2\text{)}$ $45 \cdot 280 = 12600 \text{ (l)}$	

Zadanie 25

pisanie	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	formułuje kilkuzdaniową wypowiedź na zadany temat
---------	--	---

I. Treść

1 p. – Uczeń logicznie uzasadnia, dlaczego należy poprawnie mówić/pisać.

0 p. – Uczeń pisze o poprawnym mówieniu/pisaniu, ale nie uzasadnia, dlaczego należy poprawnie mówić i pisać (*ocenia się kryterium II*).

LUB

Wypowiedź nie ma żadnego związku z poleceniem (*nie ocenia się kryterium II*).

pisanie	przestrzega norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych (2.3)	pisze poprawnie po względem językowym
---------	--	---------------------------------------

II. Poprawność językowa

Poprawność językową ocenia się, jeśli wypowiedź ucznia ma związek z poleceniem i jest zbudowana z co najmniej dwóch zdań pojedynczych lub jednego zdania złożonego.

1 p. – Uczeń pisze bezbłędnie pod względem językowym. Dopuszcza się 1 błąd w wypowiedzi rozwiniętej (co najmniej 4 linie lub 20 wyrazów).

Zadanie 26

pisanie	pisze na temat i zgodnie z celem (2.1)	pisze list na zadany temat
---------	--	----------------------------

I. Treść i forma listu

3 p. – Wypowiedź zgodna z poleceniem. Uczeń pisze list (są wymagane dwa formalne wyznaczniki listu – zwrot do adresata i podpis), w którym zachęca do przeczytania wybranej książki. Argumentacja rozwinięta, pogłębiona, poparta przykładami.

2 p. – Wypowiedź zgodna z poleceniem. Uczeń pisze list (są wymagane dwa formalne wyznaczniki listu – zwrot do adresata i podpis), w którym zachęca do przeczytania wybranej książki. Argumentacja ogólnikowa.

1 p. – Uczeń pisze list (są wymagane dwa formalne wyznaczniki listu – zwrot do adresata i podpis), w którym opowiada o książce, ale nie wymienia jej walorów i nie zachęca do jej przeczytania.

LUB

Uczeń pisze list (są wymagane dwa formalne wyznaczniki listu – zwrot do adresata i podpis), w którym ogólnie zachęca do czytania książek / do czytania w ogóle, np.: czasopism.

LUB

Uczeń pisze o ciekawej książce, przedstawiając jej walory, zachęcając do jej lektury, ale wypowiedź nie zawiera wymaganych dwóch formalnych wyznaczników listu.

LUB

Uczeń pisze list (są wymagane dwa formalne wyznaczniki listu – zwrot do adresata i podpis), w którym zachęca do przeczytania książki, wymienia jej walory, ale nie podaje tytułu, a z opisu nie wynika jaka to książka.

0 p. – Uczeń pisze list o nieciekawej książce (*ocenia się pozostałe kryteria*).

LUB

Wypowiedź ucznia nie dotyczy książki/czytania (*przyznaje się 0 p. za wszystkie kryteria*).

pisanie	celowo stosuje środki językowe (2.3)	pisze funkcjonalnym stylem
---------	--------------------------------------	----------------------------

II. Styl¹

1 p. – Styl dostosowany do sytuacji komunikacyjnej. Uczeń podtrzymuje kontakt z odbiorcą odpowiednimi zwrotami. Stosuje słownictwo służące wartościowaniu.

pisanie	przestrzega norm gramatycznych (2.3)	pisze poprawnie pod względem językowym
---------	--------------------------------------	--

III. Poprawność językowa¹

Od 12 do 18 linii tekstu

2 p. – nie więcej niż 1 błąd

1 p. – 2 lub 3 błędy

0 p. – więcej niż 3 błędy

Więcej niż 18 linii tekstu

2 p. – nie więcej niż 2 błędy

1 p. – 3 lub 4 błędy

0 p. – więcej niż 4 błędy

pisanie	przestrzega norm ortograficznych (2.3)	pisze poprawnie pod względem ortograficznym*
---------	--	--

IV. Poprawność ortograficzna¹

Od 12 do 18 linii tekstu

1 p. – nie więcej niż 2 błędy

0 p. – więcej niż 2 błędy

Więcej niż 18 linii tekstu

1 p. – nie więcej niż 3 błędy

0 p. – więcej niż 3 błędy

*Uczeń z dysleksją:

Zamyka myśli w obrębie zdań (w pracach dłuższych niż 18 linii dopuszcza się jedno odstępstwo).

pisanie	przestrzega norm interpunkcyjnych (2.3)	pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym**
---------	---	--

V. Poprawność interpunkcyjna¹

Od 12 do 18 linii tekstu

1 p. – nie więcej niż 2 błędy

0 p. – więcej niż 2 błędy

Więcej niż 18 linii tekstu

1 p. – nie więcej niż 3 błędy

0 p. – więcej niż 3 błędy

**Uczeń z dysleksją:

Rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką (w pracach dłuższych niż 18 linii dopuszcza się jedno odstępstwo).

¹**Uwaga:** Punkty za kryteria II, III, IV, V przyznaje się, jeżeli uczeń napisał co najmniej 12 linii tekstu. Jeśli długość pracy budzi wątpliwości, decyduje liczba wyrazów (co najmniej 65).