

|                                   |                                                                                                 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Rodzaj dokumentu:</i>          | <b>Zasady oceniania rozwiązań zadań</b>                                                         |
| <i>Egzamin:</i>                   | <b>Egzamin maturalny</b>                                                                        |
| <i>Przedmiot:</i>                 | <b>Historia</b>                                                                                 |
| <i>Poziom:</i>                    | <b>Poziom rozszerzony</b>                                                                       |
| <i>Formy arkusza:</i>             | MHI-R1_1P-202, MHI-R1_2P-202,<br>MHI-R1_3P-202, MHI-R1_4P-202,<br>MHI-R1_7P-202, MHI-R1-Q1P-202 |
| <i>Termin egzaminu:</i>           | Termin dodatkowy – lipiec 2020 r.                                                               |
| <i>Data publikacji dokumentu:</i> | 3 sierpnia 2020 r.                                                                              |

*Uwaga: Akceptowane są wszystkie odpowiedzi merytorycznie poprawne i spełniające warunki zadania.*

### **Zadanie 1. (0–1)**

#### **Zasady oceniania**

- 1 pkt – za prawidłowe rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.
- 0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

#### **Rozwiązanie**

Rozstrzygnięcie: B

Przykładowe uzasadnienie:

W tekście jest mowa o społeczności osiadłej, zajmującej się łowiectwem.

### **Zadanie 2.1. (0–1)**

#### **Zasady oceniania**

- 1 pkt – za prawidłowe rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.
- 0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

#### **Rozwiązanie**

Rozstrzygnięcie: Nie

Przykładowe uzasadnienie:

Wypowiedź zacytowana w źródle 2. odnosi się do wojen grecko-perskich (bitwa pod Termopilami), natomiast źródło 1. nawiązuje do genezy wojny peloponeskiej.

### **Zadanie 2.2. (0–1)**

#### **Zasady oceniania**

- 1 pkt – za prawidłową odpowiedź.
- 0 pkt – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

#### **Rozwiązanie**

E

### **Zadanie 3. (0–1)**

#### **Zasady oceniania**

- 1 pkt – za prawidłowe rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.
- 0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

#### **Rozwiązanie**

Rozstrzygnięcie: Nie

Przykładowe uzasadnienie:

W Atenach w V w. p.n.e. obywatele mieli głos takiej samej wagi, bez względu na majątek. W przypadku opisanych reform (Rzymu okresu królewskiego) – to najbogatsi mieli najwięcej praw.

**Zadanie 4. (0–1)****Zasady oceniania**

1 pkt – za prawidłowe rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Rozstrzygnięcie: Tak

Przykładowe uzasadnienie:

Miniatura realizuje myśl sformułowaną przez Grzegorza Wielkiego, ponieważ w sposób wizualny (obrazowy) prawdy wiary chrześcijańskiej. W tym przypadku jest to scena *Sądu Ostatecznego*.

**Zadanie 5.1. (0–1)****Zasady oceniania**

1 pkt – za prawidłowe rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Rozstrzygnięcie: Nie

Przykładowe uzasadnienie:

Tekst opisuje państwo Franków za panowania Chlodwiga (przełom V i VI wieku), natomiast mapa przedstawia monarchię Karola Wielkiego.

**Zadanie 5.2. (0–1)****Zasady oceniania**

1 pkt – za podanie prawidłowej nazwy.

0 pkt – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Merowingowie

**Zadanie 6.1. (0–1)****Zasady oceniania**

1 pkt – za podanie prawidłowej odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

B

### Zadanie 6.2. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – za podanie prawidłowej odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

#### Rozwiązanie

Państwo Zakonu Krzyżackiego [Zakon Krzyżacki]

### Zadanie 7. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – za podanie prawidłowej odpowiedzi wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

#### Rozwiązanie

A

Przykładowe uzasadnienie:

Treścią przywileju koszyckiego, wydanego przez Ludwika Węgierskiego, było zmniejszenie poradlnego do 2 groszy z łana. Tekst również przedstawia cel wydania przywileju: osadzenie na tronie polskim jednej z królewskich córek.

### Zadanie 8. (0–2)

#### Zasady oceniania

2 pkt – za podanie dwóch prawidłowych odpowiedzi.

1 pkt – za podanie prawidłowej odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

#### Rozwiązanie

1–C

2–B

### Zadanie 9. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – za podanie prawidłowego numeru i nazwiska.

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

#### Rozwiązanie

3

Magellan

**Zadanie 10. (0–1)****Zasady oceniania**

- 1 pkt – za prawidłowe rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.  
0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Rozstrzygnięcie: Nie

Przykładowe uzasadnienie:

W tekście są wymienione tzw. pata conventa, które różniły się od artykułów henrykowskich tym, że każdorazowo były inne i miały charakter prywatnych zobowiązań elekta.

**Zadanie 11. (0–1)****Zasady oceniania**

- 1 pkt – za wszystkie trzy prawidłowe odpowiedzi.  
0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

- 1 – P  
2 – F  
3 – F

**Zadanie 12.1. (0–1)****Zasady oceniania**

- 1 pkt – za podanie prawidłowej odpowiedzi.  
0 pkt – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

gregoriański

**Zadanie 12.2. (0–1)****Zasady oceniania**

- 1 pkt – za prawidłowe wyjaśnienie.  
0 pkt – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

**Przykładowe rozwiązanie**

Wynikało to z faktu, że były to państwa katolickie, a reformę wprowadził papież Grzegorz XIII.

**Zadanie 13. (0–1)****Zasady oceniania**

- 1 pkt – za rozpoznanie dwóch postaci.  
0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

## Rozwiązanie

Tekst nr 1 – Zygmunt I Stary

Tekst nr 2 – Zygmunt III Waza

### Zadanie 14.1. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – za prawidłowe wyjaśnienie.

0 pkt – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

#### Przykładowe rozwiązanie

Skutkiem prowadzonej przez Brytyjczyków polityki był bunt kolonii, ogłoszenie przez nie niepodległości i wojna, która zakończyła się powstaniem Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej.

### Zadanie 14.2. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – za podanie prawidłowej odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

#### Rozwiązanie

C

### Zadanie 15. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – za prawidłowe rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

#### Rozwiązanie

Rozstrzygnięcie: Nie

Przykładowe uzasadnienie:

Mapa przedstawia działania militarne z okresu powstania listopadowego (bitwy pod Grochowem, Iganiami czy Ostrołęką). Tekst odnosi się do powstania kościuszkowskiego (wybuch rewolucji w Warszawie pod wodzą Jana Kilińskiego).

### Zadanie 16. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – za podanie dwóch nazw wydarzeń.

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

#### Rozwiązania

- Bitwa pod Wiedniem 1683 [odsiecz wiedeńska]
- Stłumienie powstania węgierskiego z okresu Wiosny Ludów

**Zadanie 17. (0–1)****Zasady oceniania**

1 pkt – za prawidłowe wyjaśnienie.

0 pkt – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Oba źródła zwracają uwagę na fakt, że cechą władzy rosyjskich carów była tyrania i żądanie bezwzględności posłuszeństwa.

**Zadanie 18. (0–1)****Zasady oceniania**

1 pkt – za podanie prawidłowej nazwy wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Nazwa: powstanie styczniowe

Przykładowe uzasadnienie:

Świadczą o tym informacje na temat ustroju politycznego we Francji – jest mowa o „rządzie Jego cesarskiej Mości” (cesarstwo wprowadzono w 1852 roku) oraz imię panującego w Rosji (Aleksander II).

**Zadanie 19. (0–1)****Zasady oceniania**

1 pkt – za prawidłowe wyjaśnienie.

0 pkt – za błędną albo za brak odpowiedzi.

**Przykładowe rozwiązanie**

Autor obrazu ukazuje narodziny nowego stanu społecznego jakim są robotnicy. Kwestia ich praw stała się dominującym zagadnieniem politycznym i społecznym przełomu XIX i XX wieku.

**Zadanie 20. (0–1)****Zasady oceniania**

1 pkt – za wszystkie trzy prawidłowe odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

1 – P

2 – P

3 – F

### Zadanie 21. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – za podanie prawidłowej odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

#### Rozwiązanie

B

### Zadanie 22. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – za prawidłowe rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

#### Rozwiązanie

Rozstrzygnięcie: po zamachu majowym

Przykładowe uzasadnienie:

Karykatura nawiązuje do politycznych aresztowań liderów opozycji i osadzeniu ich w twierdzy w Brześciu w trakcie kampanii wyborczej do sejmu (w 1930 roku).

### Zadanie 23. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – za prawidłowe wyjaśnienie.

0 pkt – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

#### Przykładowe rozwiązanie

Wiersz nawiązuje do tzw. zbrodni katyńskiej (mordu polskich oficerów), której dokonali Sowieci wiosną 1940 roku. Zbrodnia ta była ukrywana i została odkryta dopiero w 1943 roku przez Niemców.

### Zadanie 24.1. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – za podanie prawidłowego imienia i nazwiska oraz roku.

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

#### Rozwiązanie

Imię i nazwisko: Władysław Sikorski

Rok: 1943



**Zadanie 24.2. (0–1)****Zasady oceniania**

1 pkt – za podanie prawidłowej nazwy.

0 pkt – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Rada Pomocy Żydom [Żegota]

**Zadanie 24.3. (0–1)****Zasady oceniania**

1 pkt – za podanie prawidłowej odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

B

**Zadanie 25.1. (0–1)****Zasady oceniania**

1 pkt – za prawidłowe wyjaśnienie różnicy.

0 pkt – za odpowiedź błędną lub za brak odpowiedzi.

**Przykładowe rozwiązanie**

W źródle 1. przedstawiona jest wizja odbudowy Polski w przedwojennych granicach – jeżeli chodzi o granicę wschodnią, oraz z poważnymi nabytkami na północy i zachodzie (kosztem Niemiec). W źródle 2. Zawarta jest deklaracja ustalenia nowej granicy na wschodzie, zgodnie linią Curzona.

**Zadanie 25.2. (0–1)****Zasady oceniania**

1 pkt – za prawidłowe wyjaśnienie.

0 pkt – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Obie wizje pochodziły z różnych ośrodków władzy: wizja ze źródła 1. została wytworzona przez Radę Jedności Narodowej – organ Polskiego Państwa Podziemnego; źródło 2. Przedstawia wizję PKWN – ośrodka władzy komunistycznej, działającego na zlecenie ZSRR.

**Zadanie 26. (0–1)****Zasady oceniania**

1 pkt – za podanie prawidłowej nazwy wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

Nazwa: socrealizm

Przykładowe uzasadnienie:

Tekst informuje o konieczności większej indoktrynacji komunistycznymi hasłami nauk humanistycznych, co znajduje odzwierciedlenie na plakacie – podstawą wiedzy są m.in. dzieła Stalina i Bieruta a cały plakat ma charakter socrealistyczny.

### Zadanie 27. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – za podanie prawidłowej odpowiedzi.

0 pkt – za odpowiedź błędną albo za brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

B

### Zadanie 28. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – za prawidłową odpowiedź wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

C

Przykładowe uzasadnienie:

Karykatura nawiązuje do wolnościowych ruchów i przemian w dwóch krajach bloku komunistycznego: w Czechosłowacji i w Polsce. Z informacji dodatkowych wynika, że dzieje się to w czasach, kiedy przywódcą ZSRR był Leonid Breżniew.

### Zadanie 29. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – za prawidłowe rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – za odpowiedź niepełną lub błędną albo za brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

Rozstrzygnięcie: Źródło 1.

Przykładowe uzasadnienie:

Źródło 1., to postulaty strajkujących w sierpniu 1980 roku. Źródło 2., to fotografia z obrad okrągłego stołu w 1989 roku.

**Zadanie 30. (0–12)**

**Temat 1.** Scharakteryzuj ustrój monarchii despotycznych na przykładzie państw starożytnego Wschodu.

**Kryteria oceniania**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poziom IV<br>(9–12 pkt) | <p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych, ukazując różne ich aspekty,</li> <li>• poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację wykorzystanych informacji;</li> <li>• poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo-skutkowe;</li> <li>• sformułował wnioski i ocenę oraz podsumował rozważania.</li> </ul>                           |
| Poziom III<br>(6–8 pkt) | <p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchii,</li> <li>• w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo-skutkowe,</li> <li>• przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym;</li> <li>• podjął próbę formułowania wniosków;</li> <li>• podjął próbę oceny.</li> </ul> |
| Poziom II<br>(3–5 pkt)  | <p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawił częściową faktografię, która jest potrzebna do opracowania tematu;</li> <li>• podjął próbę uporządkowania podanej faktografii;</li> <li>• podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo-skutkowych..</li> </ul>                                                                                                       |
| Poziom I<br>(1–2 pkt)   | <p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w kilku/kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu;</li> <li>• podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazywania związków między nimi;</li> <li>• poprawnie umieścił rozważania w czasie i w przestrzeni.</li> </ul>                                                                                                 |

**Temat 2.** Czy warto było zabiegać o koronę? Scharakteryzuj okoliczności i następstwa koronacji królewskich w Polsce Piastów.

**Kryteria oceniania**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poziom IV<br>(9–12 pkt) | Zdający: <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych, ukazując różne ich aspekty,</li><li>• poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację wykorzystanych informacji;</li><li>• poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo-skutkowe;</li><li>• sformułował wnioski i ocenę oraz podsumował rozważania.</li></ul>                          |
| Poziom III<br>(6–8 pkt) | Zdający: <ul style="list-style-type: none"><li>• dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchii,</li><li>• w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo-skutkowe,</li><li>• przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym;</li><li>• podjął próbę formułowania wniosków;</li><li>• podjął próbę oceny.</li></ul> |
| Poziom II<br>(3–5 pkt)  | Zdający: <ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawił częściową faktografię, która jest potrzebna do opracowania tematu;</li><li>• podjął próbę uporządkowania podanej faktografii;</li><li>• podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo-skutkowych..</li></ul>                                                                                                     |
| Poziom I<br>(1–2 pkt)   | Zdający: <ul style="list-style-type: none"><li>• w kilku/kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu;</li><li>• podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazywania związków między nimi;</li><li>• poprawnie umieścił rozważania w czasie i w przestrzeni.</li></ul>                                                                                               |

**Temat 3.** Rewolucja angielska, amerykańska, francuska. Scharakteryzuj na ich przykładzie cechy rewolucji nowożytnych. W pracy wykorzystaj materiały źródłowe.

### Kryteria oceniania

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poziom IV<br>(9–12 pkt) | <p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych, ukazując różne ich aspekty,</li> <li>• poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację wykorzystanych informacji;</li> <li>• trafnie i w pełni wykorzystał materiał źródłowy,</li> <li>• poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo-skutkowe;</li> <li>• sformułował wnioski i ocenę oraz podsumował rozważania.</li> </ul>                                             |
| Poziom III<br>(6–8 pkt) | <p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchii,</li> <li>• w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo-skutkowe,</li> <li>• przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym,</li> <li>• w większości wykorzystał materiał źródłowy,</li> <li>• podjął próbę formułowania wniosków,</li> <li>• podjął próbę oceny przemian gospodarczych.</li> </ul> |
| Poziom II<br>(3–5 pkt)  | <p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawił częściową faktografię, która jest potrzebna do opracowania tematu,</li> <li>• podjął próbę uporządkowania podanej faktografii,</li> <li>• podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo-skutkowych,</li> <li>• podjął próbę wykorzystania załączonych materiałów źródłowych i przywołania ich w tekście pracy.</li> </ul>                                                                           |
| Poziom I<br>(1–2 pkt)   | <p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w kilku/kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu, nawiązując do treści zawartych w materiale źródłowym,</li> <li>• podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazywania związków między nimi,</li> <li>• poprawnie umieścił rozważania w czasie i w przestrzeni,</li> <li>• podjął nieudolną próbę wykorzystania materiałów źródłowych.</li> </ul>                                                  |

**Temat 4.** Postęp czy zacofanie? Przedstaw bilans gospodarczy ziem polskich pod zaborami.

**Kryteria oceniania**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poziom IV<br>(9–12 pkt) | Zdający: <ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych, ukazując różne ich aspekty,</li><li>poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację wykorzystanych informacji;</li><li>poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo-skutkowe;</li><li>sformułował wnioski i ocenę oraz podsumował rozważania.</li></ul>                        |
| Poziom III<br>(6–8 pkt) | Zdający: <ul style="list-style-type: none"><li>dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchii,</li><li>w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo-skutkowe,</li><li>przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym;</li><li>podjął próbę formułowania wniosków;</li><li>podjął próbę oceny.</li></ul> |
| Poziom II<br>(3–5 pkt)  | Zdający: <ul style="list-style-type: none"><li>przedstawił częściową faktografię, która jest potrzebna do opracowania tematu;</li><li>podjął próbę uporządkowania podanej faktografii;</li><li>podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo-skutkowych..</li></ul>                                                                                                 |
| Poziom I<br>(1–2 pkt)   | Zdający: <ul style="list-style-type: none"><li>w kilku/kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu;</li><li>podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazywania związków między nimi;</li><li>poprawnie umieścił rozważania w czasie i w przestrzeni.</li></ul>                                                                                           |

**Temat 5.** Scharakteryzuj i oceń rządy Władysława Gomułki. W pracy wykorzystaj materiały źródłowe.

### Kryteria oceniania

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poziom IV<br>(9–12 pkt) | <p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych, ukazując różne ich aspekty,</li> <li>• poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację wykorzystanych informacji;</li> <li>• trafnie i w pełni wykorzystał materiał źródłowy,</li> <li>• poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo-skutkowe;</li> <li>• sformułował wnioski i ocenę oraz podsumował rozważania.</li> </ul>                                             |
| Poziom III<br>(6–8 pkt) | <p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchii,</li> <li>• w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo-skutkowe,</li> <li>• przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym,</li> <li>• w większości wykorzystał materiał źródłowy,</li> <li>• podjął próbę formułowania wniosków,</li> <li>• podjął próbę oceny przemian gospodarczych.</li> </ul> |
| Poziom II<br>(3–5 pkt)  | <p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawił częściową faktografię, która jest potrzebna do opracowania tematu,</li> <li>• podjął próbę uporządkowania podanej faktografii,</li> <li>• podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo-skutkowych,</li> <li>• podjął próbę wykorzystania załączonych materiałów źródłowych i przywołania ich w tekście pracy.</li> </ul>                                                                           |
| Poziom I<br>(1–2 pkt)   | <p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w kilku/kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu, nawiązując do treści zawartych w materiale źródłowym,</li> <li>• podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazywania związków między nimi,</li> <li>• poprawnie umieścił rozważania w czasie i w przestrzeni,</li> <li>• podjął nieudolną próbę wykorzystania materiałów źródłowych.</li> </ul>                                                  |