

**UZUPEŁNIA UCZEŃ**

**KOD UCZNIA**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**PESEL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

*miejsce  
na naklejkę  
z kodem*

**EGZAMIN  
W KLASIE TRZECIEJ GIMNAZJUM  
CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA**

**PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE**

**Instrukcja dla ucznia**

1. Sprawdź, czy zestaw zadań zawiera 16 stron (zadania 1–24). Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Na tej stronie wpisz swój kod, numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
3. Na karcie odpowiedzi wpisz swój kod i numer PESEL, wypełnij matrycę znaków oraz przyklej naklejkę z kodem.
4. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
5. Rozwiązania zadań zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
6. W arkuszu znajdują się różne typy zadań. Ich rozwiązania zaznaczaj na karcie odpowiedzi w następujący sposób:

- wybierz jedną z podanych odpowiedzi i zamaluj kratkę z odpowiadającą jej literą, np. gdy wybrałeś odpowiedź A:

|                                     |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
|-------------------------------------|---|---|---|---|

- wybierz właściwą odpowiedź i zamaluj kratkę z odpowiednimi literami, np. gdy wybrałeś odpowiedź FP lub NT:

|    |    |                                     |    |
|----|----|-------------------------------------|----|
| PP | PF | <input checked="" type="checkbox"/> | FF |
|----|----|-------------------------------------|----|

lub

|    |    |                                     |    |
|----|----|-------------------------------------|----|
| TT | TN | <input checked="" type="checkbox"/> | NN |
|----|----|-------------------------------------|----|

- do informacji oznaczonych właściwą literą dobierz informacje oznaczone liczbą lub literą i zamaluj odpowiednią kratkę, np. gdy wybierasz literę B i liczbę 1 lub litery NB:

|    |    |                                     |    |
|----|----|-------------------------------------|----|
| A1 | A2 | <input checked="" type="checkbox"/> | B2 |
|----|----|-------------------------------------|----|

lub

|    |    |    |    |                                     |    |
|----|----|----|----|-------------------------------------|----|
| TA | TB | TC | NA | <input checked="" type="checkbox"/> | NC |
|----|----|----|----|-------------------------------------|----|

7. Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz inną odpowiedź, np.

|                                     |   |   |                                     |   |
|-------------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
|-------------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|

8. Rozwiązując zadania, możesz wykorzystać miejsce opatrzone napisem **Brudnopis**. Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

**UZUPEŁNIA ZESPÓŁ  
NADZORUJĄCY**

☐ dysleksja

**KWIECIEŃ 2014**

**Czas pracy:  
60 minut**



**Powodzenia!**

GM-P1-142

**Zadanie 1. (0–1)**

Eten (etylen) jest hormonem roślinnym przyspieszającym dojrzewanie owoców. Wydzielany jest na przykład przez niektóre dojrzałe owoce. Aby sprawdzić, czy jabłka wydzielają eten, uczniowie zaplanowali doświadczenie z użyciem niedojrzałych, zielonych pomidorów i dojrzałych jabłek, które umieszczono w szklanych słoikach. W słoiku I umieszczono dojrzałe jabłka, w słoiku II niedojrzałe, zielone pomidory, w słoiku III dojrzałe jabłka i niedojrzałe, zielone pomidory, słoik IV był pusty.



W którym wierszu tabeli właściwie wskazano próbę badawczą i próbę kontrolną do doświadczenia? Wybierz odpowiedź spośród podanych.

|    | Próba badawcza | Próba kontrolna |
|----|----------------|-----------------|
| A. | III            | IV              |
| B. | III            | II              |
| C. | II             | I               |
| D. | II             | III             |

**Zadanie 2. (0–1)**

Na rysunkach przedstawiono trzech przedstawicieli stawonogów.



Czy zwierzęta przedstawione na rysunkach należą do owadów? Wybierz odpowiedź T (tak) albo N (nie) i jej uzasadnienie A, B albo C.

|   |          |    |                                                     |
|---|----------|----|-----------------------------------------------------|
| T | ponieważ | A. | ich ciało wykazuje podział na głowotułów i odwłok.  |
|   |          | B. | u owadów obydwie pary skrzydeł mają podobną budowę. |
| N |          | C. | owady mają 3 pary odnóży i jedną parę czułków.      |

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 3. (0–1)**

Pan Karol hoduje w swojej szklarni mięsiste pomidory, jednak w tym roku potencjalne zbiory są zagrożone plagą wciornastków – owadów, które wysysają soki roślin, co prowadzi do ich obumarcia. W tej sytuacji ogrodnik posłużył się „bronią biologiczną”. Umieścił w szklarni saszetki z dobroczynnikami – roztocznymi, które żywią się owadami będącymi szkodnikami pomidorów pana Karola.

**Którą zależność między organizmami wykorzystuje pan Karol do walki ze szkodnikami? Wybierz odpowiedź spośród podanych.**

- A. Symbiozę.
- B. Drapieżnictwo.
- C. Konkurencję międzygatunkową.
- D. Konkurencję wewnątrzgatunkową.

**Zadanie 4. (0–1)**

Insulina i glukagon to hormony regulujące poziom cukru we krwi.

**Dokończ zdanie. Wybierz odpowiedź A albo B i jej uzasadnienie 1. albo 2.**

Insulina

|           |                                 |          |           |                                                                                           |
|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A.</b> | obniża poziom cukru we krwi,    | ponieważ | <b>1.</b> | powoduje rozpad glikogenu na cząsteczki glukozy i wydzielenie jej do krwi.                |
| <b>B.</b> | podwyższa poziom cukru we krwi, |          | <b>2.</b> | pobudza komórki wątroby i mięśni do wchłaniania glukozy i przekształcania jej w glikogen. |

**Zadanie 5. (0–1)**

Jedwabnik morwowy jest jedynym w pełni udomowionym gatunkiem owada. Jego gąsienice przed przepoczwarczeniem przędą kokon z jedwabnej nici, który osłania poczwarkę. W porównaniu ze swoim dzikim przodkiem jedwabnik morwowy wytwarza większe kokony, szybciej się rozwija, utracił także zdolność do lotu oraz lęk przed drapieżnikami, co ułatwia jego hodowlę.

**Która z cech jedwabnika morwowego jest efektem doboru naturalnego? Wybierz odpowiedź spośród podanych.**

- A. Utrata zdolności do lotu.
- B. Zwiększenie wielkości kokonu.
- C. Wytwarzanie nici jedwabnej.
- D. Zanik lęku przed drapieżnikami.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 6. (0–2)**

W tabeli przedstawiono informacje dotyczące dziedziczenia grup krwi w pewnej rodzinie.

| Allele ojca<br>Allele matki | $I^A$     | $I^B$     |
|-----------------------------|-----------|-----------|
| $I^A$                       | $I^A I^A$ | $I^A I^B$ |
| i                           | $I^A i$   | $I^B i$   |

**6.1. Jakie grupy krwi mają rodzice? Wybierz odpowiedź spośród podanych.**

- A. Obydwoje rodzice mają grupę krwi A.
- B. Ojciec ma grupę krwi A, matka – 0.
- C. Matka ma grupę krwi A, ojciec – AB.
- D. Ojciec ma grupę krwi AB, matka – 0.

**6.2. Jakie jest prawdopodobieństwo urodzenia się w tej rodzinie dziecka z grupą krwi A? Wybierz odpowiedź spośród podanych.**

- A. 25%
- B. 50%
- C. 75%
- D. 100%

**Zadanie 7. (0–1)**

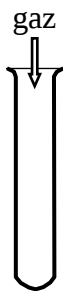
W tabeli przedstawiono informacje dotyczące gęstości wybranych substancji gazowych w temperaturze 25 °C i pod ciśnieniem 1013 hPa.

| Substancja | Gęstość $\left(\frac{\text{g}}{\text{dm}^3}\right)$ |
|------------|-----------------------------------------------------|
| wodór      | 0,082                                               |
| powietrze  | 1,185                                               |

Na podstawie: W. Mizerski, *Tablice chemiczne*, Warszawa 2004.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

Który rysunek przedstawia właściwy sposób zbierania wodoru? Wybierz odpowiedź A albo B i jej uzasadnienie 1. albo 2.



Rysunek I



Rysunek II

|    |             |                           |    |                                             |
|----|-------------|---------------------------|----|---------------------------------------------|
| A. | Rysunek I,  | ponieważ wodor jest gazem | 1. | o gęstości większej od gęstości powietrza.  |
| B. | Rysunek II, |                           | 2. | o gęstości mniejszej od gęstości powietrza. |

### Zadanie 8. (0–1)

Poniżej przedstawiono fragment układu okresowego pierwiastków.

|                 |   |       |                    |
|-----------------|---|-------|--------------------|
| liczba atomowa  | 1 | H     | symbol pierwiastka |
|                 |   | Wodór | nazwa pierwiastka  |
| masa atomowa, u | 1 |       |                    |

|   |                               |                                  |                                |                                 |                                 |                                 |                                   |                                 |
|---|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
|   | 1                             |                                  |                                |                                 |                                 |                                 |                                   | 18                              |
| 1 | <sup>1</sup> H<br>Wodór<br>1  |                                  |                                |                                 |                                 |                                 |                                   | <sup>2</sup> He<br>Hel<br>4     |
|   | 2                             |                                  |                                |                                 |                                 |                                 |                                   |                                 |
| 2 | <sup>3</sup> Li<br>Lit<br>7   | <sup>4</sup> Be<br>Beryl<br>9    | <sup>5</sup> B<br>Bor<br>11    | <sup>6</sup> C<br>Węgiel<br>12  | <sup>7</sup> N<br>Azot<br>14    | <sup>8</sup> O<br>Tlen<br>16    | <sup>9</sup> F<br>Fluor<br>19     | <sup>10</sup> Ne<br>Neon<br>20  |
| 3 | <sup>11</sup> Na<br>Sód<br>23 | <sup>12</sup> Mg<br>Magnez<br>24 | <sup>13</sup> Al<br>Glin<br>27 | <sup>14</sup> Si<br>Krzem<br>28 | <sup>15</sup> P<br>Fosfor<br>31 | <sup>16</sup> S<br>Siarka<br>32 | <sup>17</sup> Cl<br>Chlor<br>35,5 | <sup>18</sup> Ar<br>Argon<br>40 |

Na podstawie: W. Mizerski, *Tablice chemiczne*, Warszawa 2004.

Której informacji nie można odczytać z zamieszczonego fragmentu układu okresowego? Wybierz odpowiedź spośród podanych.

- A. Naturalny wodór stanowią 3 izotopy.
- B. Atom magnezu ma 2 elektrony walencyjne.
- C. W jądrze atomu sodu znajduje się 11 protonów.
- D. Maksymalna wartościowość chloru względem tlenu jest równa 7.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 9. (0–1)**

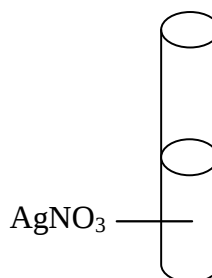
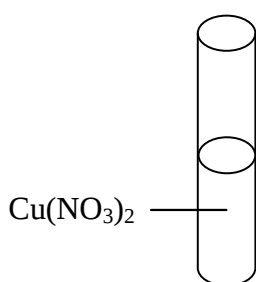
W tabeli przedstawiono rozpuszczalność soli i wodorotlenków w wodzie.

| Jony                         | Na <sup>+</sup> | K <sup>+</sup> | Mg <sup>2+</sup> | Ag <sup>+</sup> | Cu <sup>2+</sup> |
|------------------------------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|------------------|
| OH <sup>-</sup>              | R               | R              | N                | N               | N                |
| Br <sup>-</sup>              | R               | R              | R                | N               | R                |
| NO <sub>3</sub> <sup>-</sup> | R               | R              | R                | R               | R                |

R – rozpuszczalny, N – nierozpuszczalny

Na podstawie: T. Szymczyk, S. Rabiej, A. Pielesz, J. Desselberger, *Tablice chemiczne*, Warszawa 2003.

W dwóch probówkach znajdują się wodne roztwory soli.



Korzystając z tabeli rozpuszczalności, wybierz spośród podanych jedną substancję, której dodanie skutkuje wytrąceniem osadu w każdej z tych probówek.

A. KBr

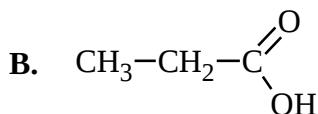
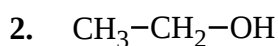
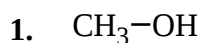
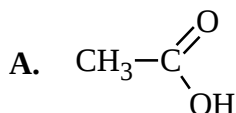
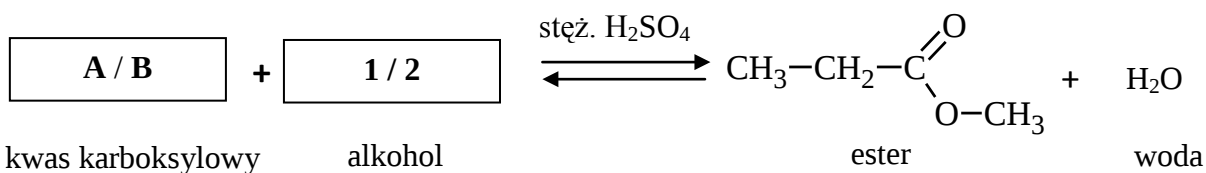
B. Mg(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>

C. HBr

D. NaOH

**Zadanie 10. (0–1)**

Uzupełnij schemat reakcji estryfikacji. Wybierz spośród podanych wzór kwasu karboksylowego A albo B oraz wzór alkoholu 1 albo 2.



**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 11. (0–2)**

W celu identyfikacji wodnych roztworów trzech substancji: NaOH,  $C_6H_{12}O_6$  oraz  $CH_3COOH$ , zbadano ich odczyn za pomocą wskaźnika uniwersalnego oraz fenoloftaleiny. Barwy wskaźników w badanych roztworach zapisano w tabeli.

| Wskaźnik \ Roztwór   | Roztwór nr 1 | Roztwór nr 2 | Roztwór nr 3 |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|
| Wskaźnik uniwersalny | żółty        | czerwony     | niebieski    |
| Fenoloftaleina       | bezbarwny    | bezbarwny    | malinowy     |

**11.1. Oceń prawdziwość poniższych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.**

|                                                                                                                          |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Do identyfikacji substancji wymienionych w zadaniu wystarczy użyć wskaźnika uniwersalnego.                               | <b>P</b> | <b>F</b> |
| Po użyciu tylko fenoloftaleiny można stwierdzić, że w roztworze nr 3 znajdowała się substancja o wzorze $C_6H_{12}O_6$ . | <b>P</b> | <b>F</b> |

**11.2. Uzupełnij zdanie tak, aby opisywało ono właściwości roztworu nr 3. Wybierz odpowiedź A albo B i jej uzasadnienie 1. albo 2.**

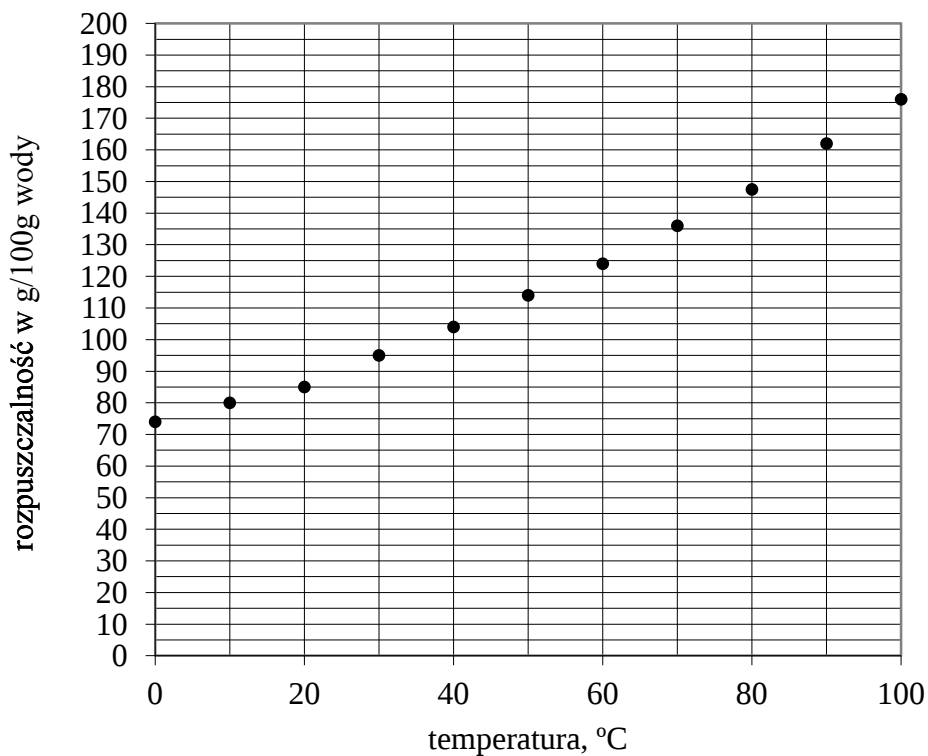
Wodny roztwór nr 3 ma odczyn

|           |           |                                                                                               |           |          |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| <b>A.</b> | kwasowy,  | ponieważ w wyniku dysocjacji elektrolitycznej zwiększa się w badanym roztworze stężenie jonów | <b>1.</b> | $H^+$ .  |
| <b>B.</b> | zasadowy, |                                                                                               | <b>2.</b> | $OH^-$ . |

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 12. (0–1)**

Na zajęciach koła chemicznego Piotr badał zależność rozpuszczalności azotanu(V) sodu w wodzie od temperatury. Na podstawie otrzymanych wyników pomiarów sporządził poniższy wykres.



**Dokończ poniższe zdania. Wybierz odpowiedzi spośród podanych.**

Jeśli roztwór nasycony w temperaturze 10 °C ogrzejemy do 30 °C, to rozpuszczalność soli zwiększy się o **A / B**.

W temperaturze 30 °C roztwór ten będzie **C / D**.

**A.** 15 g/100 g wody

**B.** 35 g/100 g wody

**C.** nasycony

**D.** nienasycony

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!***

**Zadanie 13. (0–2)**

W tabelach zapisano dane dotyczące ruchu prostoliniowego dla dwóch ciał: drogi i czasu dla ciała  $C_1$  oraz prędkości i czasu dla ciała  $C_2$ .

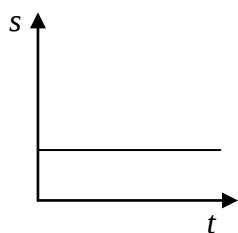
|       |         |   |   |   |   |
|-------|---------|---|---|---|---|
| $C_1$ | $t$ (s) | 0 | 2 | 4 | 6 |
|       | $s$ (m) | 0 | 1 | 2 | 3 |

|       |                                              |   |   |   |   |
|-------|----------------------------------------------|---|---|---|---|
| $C_2$ | $t$ (s)                                      | 0 | 2 | 4 | 6 |
|       | $v \left( \frac{\text{m}}{\text{s}} \right)$ | 0 | 1 | 2 | 3 |

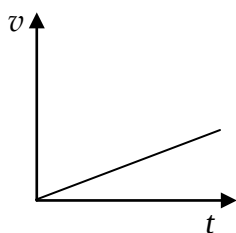
**13.1. Jakim ruchem poruszają się ciała  $C_1$  i  $C_2$ ? Wybierz odpowiedź spośród podanych.**

- A. Obydwa ciała poruszają się ruchem jednostajnym.
- B. Obydwa ciała poruszają się ruchem jednostajnie przyspieszonym.
- C. Ciało  $C_1$  porusza się ruchem jednostajnym, a ciało  $C_2$  – ruchem jednostajnie przyspieszonym.
- D. Ciało  $C_1$  porusza się ruchem jednostajnie przyspieszonym, a ciało  $C_2$  – ruchem jednostajnym.

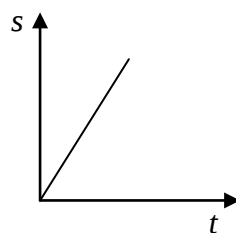
**13.2. Na wykresach A–D przedstawiono zależności prędkości od czasu lub drogi od czasu. Który wykres jest ilustracją ruchu ciała  $C_2$ ? Wybierz odpowiedź spośród podanych.**



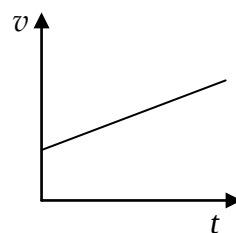
A.



B.



C.



D.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 14. (0–1)**

„Dekonstrukcja bieli”.

[...] Odcinając się od średniowiecznej tradycji optyki, włoski lekarz Guido Scarmiglioni dał początek współczesnemu wyróżnieniu trzech barw podstawowych, postulując na początku XVII wieku, że jest pięć barw: biała, żółta, niebieska, czerwona i czarna, z których można zestawić wszystkie inne.

Newton, dążąc do poznania natury światła, odkrył, że odpowiadające różnym barwom promienie uzyskane po przejściu światła słonecznego przez pryzmat nie są następnie rozszczepiane przez kolejny pryzmat i nazwał te nieredukowalne, jednobarwne wiązki świetlne czystymi albo prostymi. Newton wyróżnił siedem barw [...].

Na podstawie: J. Karpiuk, *Dekonstrukcja bieli*, „Wiedza i Życie”, nr 7/2011.

**Na podstawie tekstu oceń prawdziwość poniższych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.**

|                                                                                 |          |          |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Doświadczenia, które przeprowadził Newton, potwierdziły pogląd Scarmiglioniego. | <b>P</b> | <b>F</b> |
| Światło jednobarwne po przejściu przez pryzmat nie rozszczepia się.             | <b>P</b> | <b>F</b> |

**Zadanie 15. (0–1)**

W tabeli przedstawiono wartości ciepła właściwego i gęstości trzech wybranych substancji.

| Substancja | Ciepło właściwe<br>$\left(\frac{\text{J}}{\text{kg} \cdot \text{K}}\right)$ | Gęstość<br>$\left(\frac{\text{kg}}{\text{m}^3}\right)$ |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| woda       | 4 180                                                                       | 1 000                                                  |
| rtęć       | 140                                                                         | 13 534                                                 |
| gliceryna  | 2 400                                                                       | 1 258                                                  |

Na podstawie: W. Mizerski, *Tablice fizyczno-astronomiczne*, Warszawa 2005.

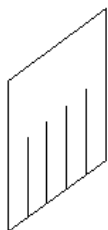
**Oceń prawdziwość poniższych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.**

|                                                                                                                    |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Krople gliceryny utrzymują się na powierzchni wody.                                                                | <b>P</b> | <b>F</b> |
| Dostarczenie tej samej ilości ciepła równym masom rtęci i wody powoduje większy wzrost temperatury rtęci niż wody. | <b>P</b> | <b>F</b> |

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 16. (0–1)**

Worek wykonany z folii ponacinano na paski (rysunek 1.), a następnie potarto go welnianym szalikiem. Część pasków wychyliła się do przodu, a część – do tyłu (rysunek 2.).



Rysunek 1.



Rysunek 2.

Oceń prawdziwość poniższych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

|                                                                      |          |          |
|----------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Paski folii sąsiadujące ze sobą naelektryzowały się jednoimiennie.   | <b>P</b> | <b>F</b> |
| Podczas pocierania szalik i folia naelektryzowały się jednoimiennie. | <b>P</b> | <b>F</b> |

**Zadanie 17. (0–1)**

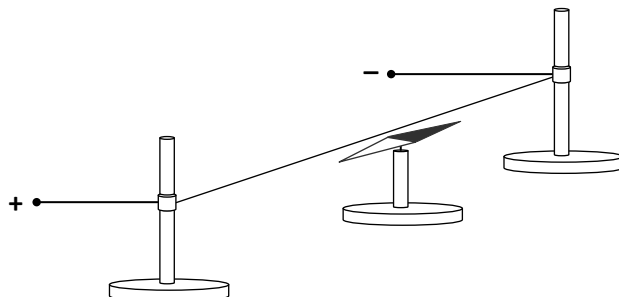
Co dzieje się z ciśnieniem, które człowiek wywiera na podłoże podczas zmiany pozycji ciała z leżącej na stojącą? Wybierz odpowiedź A, B albo C oraz jej uzasadnienie 1. albo 2.

|           |                  |          |           |                                                       |
|-----------|------------------|----------|-----------|-------------------------------------------------------|
| <b>A.</b> | Rośnie,          | ponieważ | <b>1.</b> | ciężar ciała się nie zmienił w wyniku zmiany pozycji. |
| <b>B.</b> | Maleje,          |          | <b>2.</b> | maleje pole powierzchni nacisku ciała na podłoże.     |
| <b>C.</b> | Nie zmienia się, |          |           |                                                       |

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 18. (0–1)**

Uczniowie ustawili na stole igłę magnetyczną na podstawce. Gdy igła przyjęła ustaloną pozycję, rozciągnęli nad nią przewód zgodnie z kierunkiem wyznaczonym przez igłę (patrz rysunek). Końce przewodu połączyli z biegunami ogniwa. Obserwowali zachowanie się igły. Następnie powtórzyli doświadczenie, ale zmienili kierunek przepływu prądu elektrycznego w obwodzie. W pobliżu układu doświadczalnego nie było ciał namagnesowanych.



Oceń prawdziwość poniższych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

|                                                                                                         |          |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Po połączeniu końców przewodu z biegunami ogniwa igła magnetyczna odchyliła się względem przewodnika.   | <b>P</b> | <b>F</b> |
| Zmiana kierunku przepływu prądu elektrycznego spowodowała zmianę kierunku wychylenia igły magnetycznej. | <b>P</b> | <b>F</b> |

**Zadanie 19. (0–1)**

Na mapie w skali 1:5 000 000 odległość pomiędzy dwoma miastami wynosi 1 cm.

Dokończ zdanie tak, aby otrzymać zdanie prawdziwe. Wybierz odpowiedź spośród podanych.

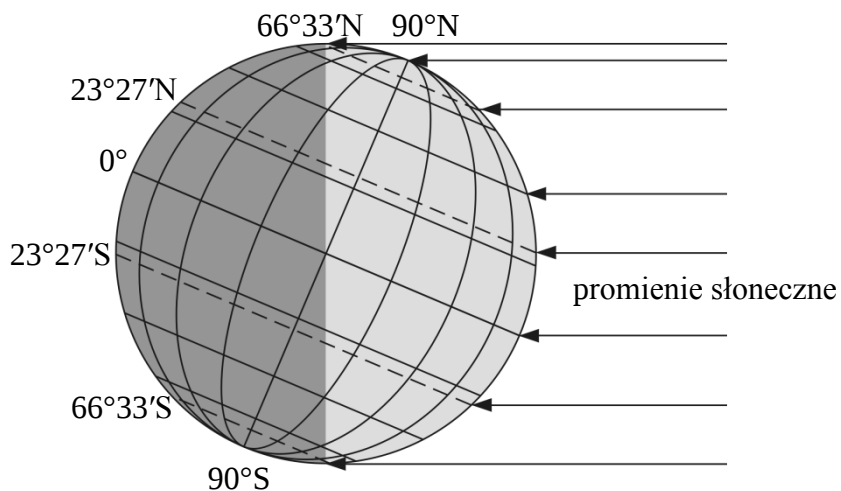
Na mapie, opracowanej w tym samym odwzorowaniu, w skali 1:2 500 000 odległość pomiędzy tymi samymi miastami wynosi

- A. 0,5 cm.      B. 2 cm.      C. 5 cm.      D. 20 cm.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 20. (0–1)**

Na rysunku przedstawiono oświetlenie Ziemi.

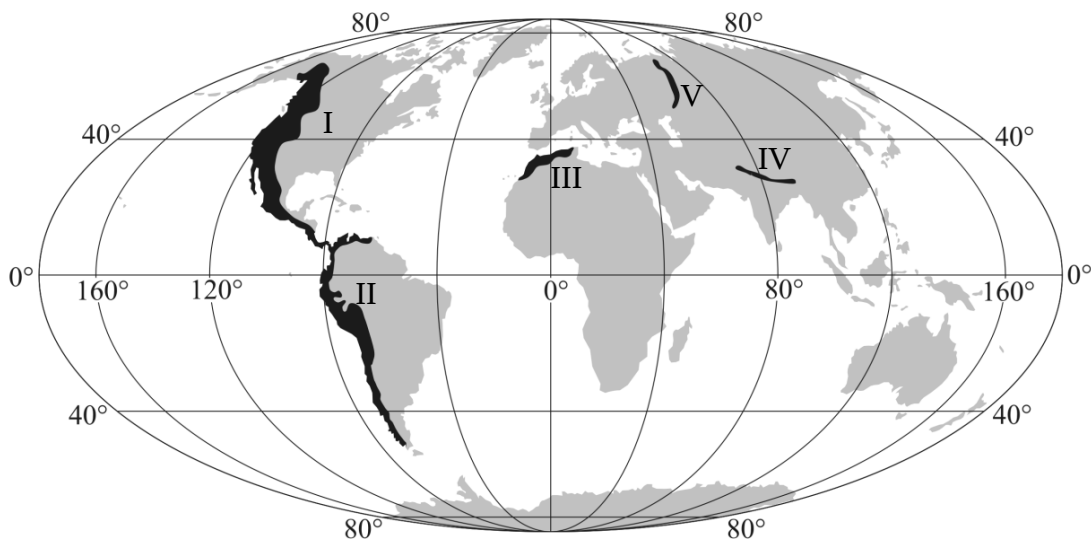


Oceń prawdziwość poniższych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

|                                                                                                     |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Na rysunku przedstawiono oświetlenie Ziemi w dniu 22 czerwca.                                       | <b>P</b> | <b>F</b> |
| Na rysunku pokazano moment, gdy na półkuli północnej i południowej dzień i noc trwają po 12 godzin. | <b>P</b> | <b>F</b> |

**Zadanie 21. (0–1)**

Na mapie numerami od I do V oznaczono położenie pasm górskich.



Zaznacz zestaw, w którym podano oznaczenia pasm górskich o przebiegu południkowym.

A. III, IV

B. I, III, V

C. V, IV

D. I, II, V

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 22. (0–1)**

Poniższe informacje dotyczą wybranych cech środowiska przyrodniczego i gospodarki różnych krajów europejskich.

1. Piętrowość klimatyczna i roślinna.
2. Liczne rzeki i potoki górskie.
3. Słabo rozwinięta linia brzegowa.
4. Liczne wiadukty i tunele na szlakach komunikacyjnych.
5. Duży udział gruntów ornych w strukturze użytkowania ziemi.

**Wybierz zestaw, w którym podano cechy krajów alpejskich: Austrii i Szwajcarii.**

- A. 2, 3, 4
- B. 1, 2, 5
- C. 3, 4, 5
- D. 1, 2, 4

**Zadanie 23. (0–2)**

Poniżej wymieniono wybrane atrakcje turystyczne Polski.

**Zaznacz w każdym wierszu tabeli literę, którą oznaczono atrakcję turystyczną charakterystyczną dla każdego z wymienionych regionów. Wybierz odpowiedzi spośród podanych.**

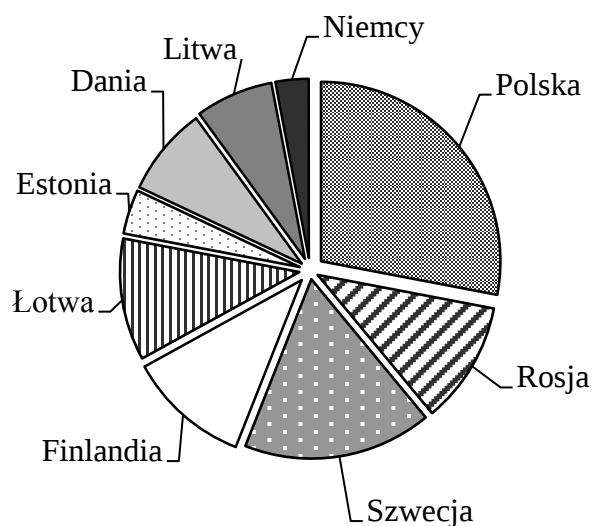
- A. Gołoborza na Łysej Górze, będące następstwem wietrzenia mrozowego.
- B. Masyw Giewontu, kojarzony z sylwetką śpiącego rycerza.
- C. Rozległe górskie łąki, zwane połoninami, np. Połonina Caryńska.
- D. Śnieżka (1602 m n.p.m.), z której można podziwiać wspaniałą panoramę.
- E. Fantastyczne kształty ostańców wapiennych, np. Maczuga Herkulesa, Igła Deotymy.

|       | Krainy geograficzne            | Atrakcje turystyczne |   |   |   |   |
|-------|--------------------------------|----------------------|---|---|---|---|
| 23.1. | Góry Świętokrzyskie            | A                    | B | C | D | E |
| 23.2. | Wyżyna Krakowsko-Częstochowska | A                    | B | C | D | E |

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 24. (0–1)**

Na diagramie kołowym przedstawiono procentowy udział państw w zanieczyszczaniu wód Morza Bałtyckiego związkami azotu w 2008 r.



*Na podstawie danych HELCOM*

Oceń prawdziwość poniższych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F – jeśli jest fałszywe.

|                                                                                                                         |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Państwa położone na południe i wschód od Bałtyku wprowadzają ponad połowę związków azotu zanieczyszczających jego wody. | <b>P</b> | <b>F</b> |
| Udział związków azotu wprowadzanych do Bałtyku przez każde z państw jest proporcjonalny do powierzchni tego państwa.    | <b>P</b> | <b>F</b> |

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

## Brudnopis